**Приложение №1 к основной образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»**

# Рабочая программа

# Учебного предмета

# «История России. Всеобщая история»

# (5-9 класс)

**с. Шарапово, 2019 год**

Рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 11.12.2020 г.

**УМК**

- рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);
- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2017. - 77с
- История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Программа учебного курса для основной школы/ авт.сост.: В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев, Б.Л.Гинзбург, Э.С.Иткин. - Н.Новгород: НИРО, 2015. - 118 с.;

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. . Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

- История России. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова–М.: Просвещение, 2016

-История России. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова–2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017.

- История России. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018

.- История России. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова – 5-е изд. - М.: Просвещение,2019

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе.

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированные основы основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей
- социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и ценностей современного
- освоение гуманистических традиций общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осознание своей региональной, гражданской, национальной, культурной идентичности;
- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородского края и родной земли;
- понимание исторического, культурного и духовного разнообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитые компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные УУД**

У ученика будут сформированы/ученик научится

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

*Ученик получит возможность для формирования:*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне,*

*способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитые компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) развитое экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*• построению жизненных планов во временной перспективе;*

*• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом кпонятию с большим объёмом;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• основам коммуникативной рефлексии;
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
*• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
*• оказывать поддержку исодействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

**Предметные результаты**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**История Древнего мира**

*Выпускник научится:*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• давать характеристику общественного строя древних государств;
• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

*Выпускник научится:*

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и 5 художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках**

*Выпускник научится:*

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся
• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся
• демонстрирует общие представления об историческом процессе;
• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не может связно отвечать на вопросы учителя, допускает грубые ошибки в ответе, путая даты, события, исторических деятелей;
***Отметка «1»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69 %** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**не приступал к работе**- «1»

**Нормы оценок работы с историческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся
• установил тип источника и время (дату) его появления;
извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
• сопоставил факты нескольких исторических источников;
• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
для объяснения содержания исторического источника;
• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• определил тип источника и историческую эпоху его появления;
• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
• сопоставил факты нескольких исторических источников;
• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.
***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся
• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.
***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;
• или дал ответ не в контексте задания.
***Отметка «1»*** - отказался от ответа

· **Нормы оценок работы с исторической картой**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся
• читает легенду карты;
• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся
• допускает неточности при чтении легенды карты;
• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
• не соотносит историческую информацию с картой;
• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• не умеет читать легенду карты;
• не распознает историческую информацию, представленную на карте;
***Отметка «1»*** отказался работать с картой.

***Оценочные и методические материалы***

1. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс»/ Ю.И. Максимов.-3-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2013г.
2. Всеобщая история. Проверочные и контрольные работы 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций./Е.А.Крючкова.-М.:Просвещение,2013
3. История России. Контрольные работы 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. /И.А. Артасов.-М.:Просвещение,2016
4. История России. Контрольные работы 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. /И.А. Артасов.-М.:Просвещение,2016
5. История России. Контрольные работы 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. /И.А. Артасов.-М.:Просвещение,2016
6. История России. Контрольные работы 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. /И.А. Артасов.-М.:Просвещение,2017
7. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900гг.:/К.В. Волкова.-М.:ВАКО,2015

## 2. Содержание учебного предмета «История»
## История России. Всеобщая история.
## Всеобщая история

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной**

**Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и

вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.

Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## 3. Тематическое планирование

| Содержание учебного предмета, курса | Количество часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| **Всеобщая история 5-9 классы** | 68 часов | |
| 5 класс | | |
| **Введение в предмет** | 6 ч | |
| Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Древний мир: понятие и хронология. Источники по истории Древнего мира, исторические науки. | | Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.<br><br>Гражданско- патриотическое воспитание. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. |
| **Первобытность** | 6 ч | |
| Расселение древнейшего человека.<br>Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.<br>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.<br>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.<br>Возникновение древнейших цивилизаций. | | Интеллектуальное воспитание Формирование представлений о своеобразии эпохи Древнего мира, периодов развития человеческой цивилизации.<br><br>Трудовое воспитание. Формирование уважительного отношения к труду, его значимости в жизни и развитии человека. |
| **Древний Восток** | 20 | |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность.<br>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново-вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.<br><br>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.<br>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.<br>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия | | Интеллектуальное воспитание Освоение базовых исторических понятий.<br><br>Нравственное воспитание. Воспитание уважения к духовной и нравственной сфере народов древнего мира. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на |

| | | |
|---|---|---|
| жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.<br>Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.<br>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.<br>Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.<br><br>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп<br>населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | | примере Библейских истории.<br><br>Социально- коммуникативное воспитание. Формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности ярких личностей Древнего мира.<br><br>Эстетическое воспитание. Воспитание уважения к культурному наследию и религии различных народов с использованием культурного потенциала легенд и мифов разных народов.<br><br>Правовое воспитание. Воспитание толерантности, уважительного отношения к законам.<br><br>Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание чувства ответственности за судьбу страны, формирование ценностных ориентиров для этнонациональной самоидентефикации в обществе.<br><br>Воспитание семейных ценностей. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;<br><br>Экологическое воспитание. Воспитание бережного отношения ко всему живому на примере восточных учений.<br><br>Трудовое воспитание. Воспитание ответственного отношения к учёбе, правильной ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. |

| | | |
|---|---|---|
| **Древняя Греция.** | 19 | |
| Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и<br>«Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.<br>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и<br>демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.<br>Афины: утверждение демократии.<br>Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного<br>дела.<br>Классическая Греция. Греко- персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.<br>Афинская демократия при Перикле.<br>Хозяйственная жизнь в<br>древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.<br>Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.<br><br>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | | Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;<br><br>Интеллектуальное воспитание<br>Освоение базовых исторических понятий.<br><br>Правовое воспитание. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.<br><br>Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.<br><br>Здоровьесберегающее воспитание.<br>Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.<br><br>Физическое воспитание. Воспитание осознанного отношения к физическому самосовершенствованию на примерах античных спортсменов, любви к спорту, побуждение к активным занятиям физической культурой и спортом. |

| | | |
|---|---|---|
| **Древний Рим** | 16 | |
| Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей.<br><br>Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.<br><br>Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.<br>Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.<br><br>От республики к империи.<br>Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь.<br>Установление императорской власти; Октавиан Август.<br>Римская империя: территория управление.<br>Возникновение и распространение христианства.<br><br>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.<br>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.<br>Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.<br>Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | | Интеллектуальное воспитание.<br>Развитие интеллектуальных способностей самостоятельно овладевать историческими знаниями.<br><br>Правовое воспитание.<br>Формирование способности применять знания о политическом устройстве Древнего Рима для понимания сути современных общественных явлений.<br><br>Эстетическое воспитание.<br>Воспитание уважения к культурному наследию с использованием культурного потенциала греко-римской мифологии и произведений античности.<br><br>Социально- коммуникативное воспитание. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |

| | | |
|---|---|---|
| **Историческое и культурное наследие Древнего мира** | 1 ч | |
| Вклад древних цивилизаций в историю человечества. Повторение | | Социально- коммуникативное воспитание.<br>Формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности ярких личностей Древнего мира |

**6 класс 28 часов**

| Название тем и разделов | Кол-во часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| Введение. | 1 | Гражданско- патриотическое воспитание. Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран. |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (VI- XI вв.) | 5 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых исторических понятий.<br>Правовое воспитание. Воспитание правовой культуры. |
| Тема 2 Византийская империя и славяне в VI- XI вв. | 2 | Эстетическое воспитание. Воспитание уважения к культурному наследию народов Средневековья. |
| Тема 3 Арабы в VI-XI вв | 1 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых исторических понятий.<br>Эстетическое воспитание. Воспитание уважения к культурному наследию стран халифата. |
| Тема 4 Феодалы и крестьяне | 2 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых исторических понятий.<br>Трудовое воспитание. Формирование уважительного отношения к труду, его значимости в жизни и развитии человека. |
| Тема 5 Средневековый город в Западной и центральной Европе | 1 | Интеллектуальное воспитание. Развитие интеллектуальных способностей самостоятельно овладевать историческими знаниями. |
| Тема 6 Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы | 2 | Нравственное воспитание. Воспитание уважения к духовной и нравственной сфере народов древнего мира. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Тема 7 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв) | 6 | Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений об истории отдельных стран Западной Европы в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах. |
| Тема 8 Германия и Италия в XII- XV вв | 1 | Социально- коммуникативное воспитание. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
| Тема 9 Славянские государства и Византия в XIV- XV вв. | 2 | Гражданско- патриотическое воспитание. Формирование представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества. |
| Тема 10 Культура Западной Европы в XI - XV вв | 3 | Эстетическое воспитание. Воспитание уважения к культурному наследию стран периода Средневековья. |
| Тема 11 Народы Азии и Америки и Африка в Средние века | 1 | Нравственное воспитание. Воспитание толерантности и уважения к культуре, религии народов Азии, Америки и Африки. |
| Итоговое повторение | 1 | Интеллектуальное воспитание. Социально- коммуникативное. Формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми , сословиями, отдельными народами в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми |

**7 класс 28 часов**

| Название тем и разделов | Кол- во часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени | 14 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых исторических понятий эпохи Нового времени. Гражданско- патриотическое воспитание. Формирование гражданских и патриотических представлений и убеждений на примерах деятелей эпох Ренессанса и Реформации. Нравственное воспитание. Воспитание уважения к духовной и нравственной сфере людей Нового времени. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Идеи гуманизма. Эстетическое воспитание. Воспитание эстетического сознания на основе образцов эпохи Возрождения. |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения | 7 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых исторических понятий эпохи Нового времени. Правовое воспитание. Воспитание демократических представлений, ценности прав и свобод человека, законности. Гражданско- патриотическое воспитание. Формирование личности, способной к национальной и культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов. |
| Тема 3. Традиционные общества Востока. | 4 | Нравственное воспитание. Воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Востока. |
| Итоговое повторение | 2 | Социально- коммуникативное. Формирование способности применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми. |

8 класс 28 час

| Название тем и разделов | Кол-во часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| Введение | 1 | |
| Рождение Нового мира | 9 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых исторических понятий эпохи Нового времени. Гражданско- патриотическое воспитание. Формирование гражданских и патриотических представлений и убеждений на примерах деятелей эпохи Просвещения. Эстетическое воспитание. Воспитание эстетического сознания на основе образцов эпохи Просвещения. |
| Европа в век Просвещения | 5 | Интеллектуальное воспитание. Формирование способности применять усвоенные знания о создании и развитии капиталистического общества, индустрии, специфике отношений в Новое время в процессе осмысления современной реальности. |
| Эпоха революций | 6 | Правовое воспитание. Воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Гражданско- патриотическое воспитание. Формирование гражданских и патриотических представлений и убеждений на примерах деятелей Французской революции и борьбы за независимость США. Интеллектуальное воспитание. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах Нового времени в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей. |
| Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. | 5 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых исторических понятий Нравственное воспитание. Воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Востока. |
| Итоговое повторение | 2 | Социально- коммуникативное. Формирование способности применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми. |

9 класс 26 час

| Название тем и разделов | Кол-во часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| Начало индустриальной эпохи | 7 | Интеллектуальное воспитание. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.<br>Правовое воспитание. Воспитание ценности демократии.<br>Воспитание семейных ценностей. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.<br>Эстетическое воспитание.<br>Развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира. |
| Страны Европы и США в первой половине 19 в. | 8 | Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации.<br>Интеллектуальное воспитание.<br>Освоение базовых исторических понятий<br>Нравственное воспитание. Воспитание толерантности, уважения и стремления к взаимопомощи, неприятия унижения человека человеком. |
| Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. | 3 | Интеллектуальное воспитание.<br>Освоение базовых исторических понятий.<br>Нравственное воспитание. Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.<br>Здоровьесберегающее воспитание.<br>Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни на примере «опиумных войн». |
| Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20в. | 7 | Интеллектуальное воспитание.<br>Освоение базовых исторических понятий.<br>Социально- коммуникативное воспитание. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| Итоговое повторение | 1 | Социально- коммуникативное.<br>Формирование способности применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми. |

**История России**
6 класс 40 часов

| Темы | Кол-во часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| Введение | 1 | |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 | Гражданско- патриотическое воспитание. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление опыта российской истории как части мировой истории.<br>Трудовое воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению, на основе уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде;<br>Нравственное воспитание. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.<br>Воспитание семейных ценностей. Принятие ценности семейной жизни |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых исторических понятий.<br>Правовое воспитание. Воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы.<br>Нравственное воспитание. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>Эстетическое воспитание. Принятие культурного многообразия народов Руси. |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 | Интеллектуальное воспитание. Освоение системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.<br>Нравственное воспитание. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его |

| | | |
|---|---|---|
| | | мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.<br>Правовое воспитание. Формирование представлений о различных формах государственного устройства и политического участия граждан в жизни общества. |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 | Гражданско- патриотическое воспитание. Освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.<br>Нравственное воспитание. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>Эстетическое воспитание. Воспитание эстетического вкуса на примере культуры русских земель. |
| Тема V. Формирование единого Русского государства | 8 | Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание готовности к защите Родины в случае необходимости.<br>Правовое воспитание. Формирование представления о жизни в сильном централизованном государстве.<br>Нравственное воспитание. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений<br>Правовое воспитание. Воспитание уважения к законам.<br>Здоровьесберегающее воспитание. Профилактика инфекционных заболеваний на примере эпидемии чумы.<br>Эстетическое воспитание. Освоение художественного наследия народов России.<br>Интеллектуальное воспитание. Овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории |
| Повторение | 1 | Социально- коммуникативное. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |

7 класс 40 часов

| Темы | Кол-во часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| Тема I. Россия в XVI в. | 21 | Интеллектуальное воспитание. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.<br>Нравственное воспитание. Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.<br><br>Гражданско- патриотическое воспитание. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.<br><br>Социально- коммуникативное. Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия<br>Эстетическое воспитание. Освоение художественного наследия народов России. |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 18 | Гражданско- патриотическое воспитание. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере Смуты, уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам.<br>Нравственное воспитание. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.<br>Эстетическое воспитание Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов . |
| Повторение | 1 | |

8 класс 40 часов

| Название тем и разделов | Кол-во часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| Введение. У истоков российской модернизации. | 1 | |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | Интеллектуальное воспитание. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.)<br>Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны<br>Нравственное воспитание. Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.<br><br>Экологическое воспитание. Воспитание бережного отношения к природе на примере первых природозащитных мер Петра Великого.<br><br>Эстетическое воспитание. Воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса.<br><br>Трудовое воспитание. Воспитание уважения к людям труда, осознанного отношения к учёбе.<br>Социально- коммуникативное. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения. |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.<br>Интеллектуальное воспитание. Овладение системными историческими знаниями<br>Нравственное воспитание. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.<br>Социально- коммуникативное.<br>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями<br>Эстетическое воспитание.<br>Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II | 9 | Гражданско- патриотическое воспитание. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.<br><br>Интеллектуальное воспитание. Освоение исторических понятий указанного периода.<br>Нравственное воспитание.<br>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| Тема IV. Россия при Павле I | 2 | Нравственное воспитание. Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.<br><br>Социально- коммуникативное.<br>Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 8 | Эстетическое воспитание.<br>Воспитание чувства прекрасного на примерах произведений искусства 18 века, уважительного отношения к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России.<br>Трудовое воспитание.<br>Овладение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников. |
| Итоговое повторение | 1 | |

9 класс  40 часов

| Темы | Кол-во часов | Содержание воспитания с учётом РПВ |
|---|---|---|
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 9 | Интеллектуальное воспитание. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.<br>Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание готовности к защите Родины в случае необходимости на примере Отечественной войны 1812 г, воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны на примере восстания декабристов. |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 | Гражданско- патриотическое воспитание. Формирование представлений о гражданской позиции на основе своих идейных убеждений на примере различных общественных течений и организаций 19 века, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героев Крымской войны.<br>Нравственное воспитание. Воспитание уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству. |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | 7 | Интеллектуальное воспитание. Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины.<br>Нравственное воспитание. Воспитание доброжелательного отношения к национальным традициям и обычаям народов России на примере национальной политики Александра II.<br>Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание чувства гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | изучения «Великих реформ».<br><br>Социально- коммуникативное. Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.<br>Эстетическое воспитание. Воспитание эстетического сознания на примерах «золотого века» российской культуры.<br>Правовое воспитание. Воспитание правового сознания на примере судебной реформы АлександраII. |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 7 | Интеллектуальное воспитание. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России во второй пол.XIX в.<br>Эстетическое воспитание. Воспитание читательской культуры на основе изучения русской литературы 19 века.<br>Правовое воспитание. Воспитание уважения к правам и свободам человека на примере реформ Александра III. |
| Тема V. Россия в начале XX в. | 9 | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых понятий истории начала 20 в.<br>Гражданско- патриотическое воспитание. Воспитание неприятия сепаратизма, терроризма и экстремизма в качестве форм борьбы на примере первой российской революции и столыпинских реформ, воспитание патриотизма и готовности защищать свою Родину на примере героев русско- японской войны.<br>Эстетическое воспитание. Воспитание эстетического сознания на примерах «серебряного века» российской культуры.<br>Нравственное воспитание. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и их последствия на примере Столыпина и Гапона.<br>Правовое воспитание. Формирование представлений о политических партиях и участия в них граждан страны. |